

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

---

(шифр и наименование группы научных специальностей)

---

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**очная**

---

форма обучения

---

**2025**

---

год набора

Утверждено на заседании  
Кафедры филологии и  
медиакоммуникаций  
(протокол № 5 от 03.02.2022 г.)  
Переутверждено на заседании  
Кафедры филологии, межкультурной  
коммуникации и журналистики  
(протокол № 2 от 23 октября 2023 г.)  
Переутверждено на заседании  
Кафедры филологии, межкультурной  
коммуникации и журналистики  
(протокол № 2 от 03 октября 2024 г.)

Заведующий кафедрой  
Саватеева О.В.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

Автор-составитель:

Коренева Анастасия Вячеславовна

Доктор педагогических наук, доцент, профессор  
кафедры филологии, межкультурной  
коммуникации и журналистики МАУ

## Пояснительная записка

Настоящая программа вступительного испытания разработана на кафедре филологии и медиакоммуникаций с учетом требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника специалитета и магистратуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по направлению «Педагогические науки».

**Вступительное испытание** в аспирантуру по направлению подготовки 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) **включает в себя:**

- экзамен (ответ на комплексный вопрос билета);
- собеседование по проблеме предполагаемого исследования.

Билеты для экзамена содержат два вопроса: первый - по русскому языку, культуре речи или стилистике, второй — по методике преподавания русского языка.

В рамках собеседования абитуриенту могут быть заданы профориентационные вопросы: уточнение области научных интересов, обсуждение предполагаемой темы исследования, выяснение проблематики выпускной квалификационной работы.

**Цель** проведения вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) определить уровень филологической, методической и лингводидактической грамотности поступающих и оценить их готовность к обучению в аспирантуре по выбранному направлению подготовки.

**Задачи:**

- проверить уровень знаний абитуриента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в аспирантуру;
- определить область научных интересов.

Проведение вступительных испытаний позволяют обнаружить мировоззренческое видение поступающими в аспирантуру актуальных научно-педагогических и образовательных проблем, современных подходов к их разрешению, путей и способов организации собственного научного исследования.

## **Содержание программы**

### ***Раздел 1. Современный русский язык***

Основные единицы звуковой стороны языка. Графические средства в русском письме. Русский алфавит. Разделы русской орфографии и их принципы. Лексическая система современного русского языка. Развитие словарного состава русского языка. Форма и содержание фразеологической единицы. Классификации фразеологизмов. Морфемика как раздел науки о русском языке. Признаки морфемы как языковой единицы. Виды морфем. Словообразование как раздел науки о русском языке. Основные понятия словообразования. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая категория. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие как часть речи. Предлоги, их функции и разряды. Союзы, их функции и разряды. Частицы, их функции и разряды. Модальные слова и междометия. Проблема словосочетания как единицы синтаксиса. Структурно-семантические признаки предложения. Простое предложение и его общая характеристика. Типы односоставных предложений. Простое осложненное предложение. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Классификация сложных предложений. Пунктуация. Принципы современной русской пунктуации. Система знаков препинания.

### ***Раздел 2. Речеведение. Культура речи. Риторика. Стилистика***

Язык, речь, речевое общение. Речевая ситуация как необходимое условие общения. Структура речевой ситуации. Виды и этапы речевой деятельности. Невербальное общение. Культура речи и ее составляющие. Речь правильная. Основные нормы русского литературного языка. Речь коммуникативно-целесообразная. Коммуникативные качества речи. Речь этически корректная. Русский речевой этикет. Риторика как мастерство публичного выступления. Роды красноречия по профессиональной сфере употребления. Особенности педагогического общения. Основные этапы работы над публичной речью. Античный риторический канон. Выбор темы и определение цели публичной речи. Композиция публичного выступления. Публичная коммуникация и ее формы. Система функциональных стилей современного русского языка. Научный стиль русского литературного языка. Официально-деловой стиль русского литературного языка. Публицистический стиль русского литературного языка. Разговорный стиль русского литературного языка. Текст и его основные признаки. Виды текста как композиционно-речевые категории.

### ***Раздел 3. Методика обучения русскому языку.***

Методика обучения русскому языку как наука. Фундаментальные понятия и категории методики. Основные этапы развития методики русского языка как науки. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой,

теорией коммуникации и др. Методическое наследие прошлого как источник для становления и развития методики русского языка как науки (анализ трудов выдающихся ученых). Цели и задачи обучения русскому языку. Формирование языковой, лингвистической (языковедческой) коммуникативной, культуроведческой компетенций. Основные подходы к обучению русскому языку. Принципы обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе. Средства обучения русскому языку. Типология учебных действий на занятиях по русскому языку. Типы и структура уроков русского языка. Формы организации учебной работы по русскому языку. Нетрадиционные уроки русского языка. Современные образовательные технологии на занятиях по филологическим дисциплинам. Методика обучения фонетике. Методика обучения лексикологии и лексикографии. Методика обучения словообразованию. Методика обучения морфологии. Методика обучения синтаксису. Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации. Методика обучения фонетике. Культура речи и стилистика как компоненты всех разделов русского языка. Методика развития связной речи учащихся. Методика обучения написанию изложений и сочинений в основной школе. Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки. Классификации ошибок. Работа над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на занятиях по русскому языку.

Внеклассная работа по русскому языку. Элективные курсы как особая форма организации обучения учащихся.

Обучение русскому языку в полиэтнических классах. Специфика обучения русскому языку как неродному и иностранному. Задачи преподавателя русского языка как неродного и иностранного. Лингвокультурологические основы обучения неродному языку. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку как неродному и иностранному. Формирование коммуникативной компетенции как основная цель обучения русскому языку как неродному и иностранному. Обучение аудированию и чтению. Обучение письму. Обучение говорению.

**Экзаменационные вопросы  
на вступительном испытании в аспирантуру  
по направлению подготовки 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)**

1. Основные единицы звуковой стороны языка.
2. Графические средства в русском письме. Русский алфавит.
3. Разделы русской орфографии и их принципы.
4. Лексическая система современного русского языка.
5. Развитие словарного состава русского языка.
6. Фразеологизмы и их классификации.
7. Морфемика как раздел науки о русском языке. Признаки морфемы как языковой единицы. Виды морфем.
8. Словообразование как раздел науки о русском языке. Основные понятия словообразования.
9. Имя существительное как часть речи.
10. Имя прилагательное как часть речи.
11. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.
12. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
13. Наречие как часть речи.
14. Союзы, их функции и разряды.
15. Частицы, их функции и разряды.
16. Модальные слова и междометия.
17. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как единица синтаксиса.
18. Простое предложение. Типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения.
19. Простое осложненное предложение.
20. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Классификация сложных предложений.
21. Принципы современной русской пунктуации. Система знаков препинания.
22. Речь правильная. Нормы русского литературного языка.
23. Речь коммуникативно целесообразная. Коммуникативные качества речи.
24. Риторика как наука. Роды красноречия по профессиональной сфере употребления.
25. Основные этапы работы над публичной речью.
26. Выбор темы и определение цели публичной речи.
27. Композиция публичного выступления.
28. Система функциональных стилей современного русского языка. Разговорный стиль.
29. Научный стиль русского литературного языка.
30. Официально-деловой стиль русского литературного языка.
31. Публицистический стиль русского литературного языка.
32. Текст и его основные признаки.
33. Виды текста как композиционно-речевые категории.

34. Методика обучения русскому языку как наука. Фундаментальные понятия и категории методики
35. Цели и задачи обучения русскому языку.
36. Формирование языковой, лингвистической (языковедческой) коммуникативной, культуроведческой компетенций
37. Основные подходы к обучению русскому языку.
38. Принципы обучения русскому языку.
39. Методы обучения русскому языку.
40. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе.
41. Средства обучения русскому языку.
42. Типология учебных действий на занятиях по русскому языку.
43. Типы и структура уроков русского языка.
44. Формы организации учебной работы по русскому языку.
45. Методика обучения фонетике.
46. Методика обучения лексикологии и лексикографии.
47. Методика обучения морфологии и словообразованию.
48. Методика обучения морфологии.
49. Методика обучения синтаксису.
50. Методика обучения орфографии.
51. Методика обучения пунктуации.
52. Методика обучения фонетике.
53. Культура речи и стилистика как компоненты всех разделов русского языка.
54. Методика развития связной речи учащихся.
55. Методика обучения написанию изложений и сочинений в основной школе.
56. Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки. 57. Работа над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
58. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на занятиях по русскому языку.
59. Внеклассная работа по русскому языку.
60. Элективные курсы как особая форма организации обучения учащихся.
61. Специфика обучения русскому языку как неродному / иностранному.
62. Обучение русскому языку в полиэтнических классах
63. Психолингвистические основы обучения русскому языку как неродному / иностранному.
64. Лингвокультурологические основы обучения русскому языку как неродному / иностранному.
65. Формирование межкультурной коммуникации в обучении русскому языку как неродному и иностранному
66. Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку как неродному / иностранному.

## Примерный перечень профориентационных вопросов

1. Кратко расскажите о том, что побудило Вас поступить в аспирантуру.
2. Какова тема вашей выпускной квалификационной работы (дипломной работы или магистерской диссертации). Кратко опишите результаты, которые вы получили.
3. Если Вы публиковали статьи или представляли результаты исследования на конференциях, расскажите об этом, а также о других научных достижениях (например, стипендиях, грантах, олимпиадах).
4. Представьте свой опыт работы в сфере педагогики, особенно если этот опыт связан с вашим решением поступать в аспирантуру.
5. Укажите сферу своих научных интересов. В идеале, сформулируйте исследовательский вопрос(ы) и проблему, либо укажите тему, разработкой которой Вам хотелось бы заняться.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов / Алефиренко Н. Ф. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика преподавания русского языка - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: Кнорус, 2007.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2006. – 320 с. (Высшее профессиональное образование).
5. Гац И.Ю. Лингвометодические средства обучения в современной языковой ситуации. – М.: МГОУ, 2009.
6. Горбачевич, К. С. Нормы современного русского литературного языка / Горбачевич Кирилл Сергеевич. - 3-е изд., испр. - М. : Просвещение, 1989. - 208 с.
7. Культура русской речи : учебник для вузов / отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев ; РАН, Ин-т рус. яз. - М. : Норма, 2001. - 549 с.
8. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 480 с.
9. русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 624 с.
10. Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н.Н. Соловьева. - М. : Мир и образование, 2011. - 464 с. - (Говорим и пишем грамотно.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>



11. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов. - М. : Прометей, 2012. - 240 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212826>

12. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: конспект лекций / В.А. Титов. – М. : Приор-издат, 2008. – 174 с. – Доступ из электронно-библиотечной системы znanium.com. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56301/>. – 28.03.2013.

13. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс / Н.Л. Федотова. - СПб : Златоуст, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-86547-684-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239409>

14. Н. Ю. Современный русский язык : историческое комментирование : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900 - Русский язык и литература / Н. Ю. Штрекер. - М. : Академия, 2005. - 240 с.

#### **Дополнительная литература:**

15. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2005.

16. Баранов М.Т., Ипполитова И.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р.; под ред. Баранова М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для высших педагогических учебных заведений. М.: Издат.центр “Академия”, 2000.

17. Божович, Е. Д. Учителю о языковой компетенции школьника. Психолого-педагогические аспекты языкового образования : учебно-метод. пособие / Божович Елена Дмитриевна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. - 286, [1] с.

18. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку: пособие для учителей. - М.: просвещение, 1983. - 208 с.

19. Воителева Т.М., Марченко О.Н. Лингводидактические основы обучения русскому языку как неродному: монография. – М.: ИИУ, МГОУ, 2017. – 196 с.

20. Воителева Т.М. Основные вопросы развития речи школьников – М.:РИЦ «Альфа», 2000. – 121 с.

21. Зарецкая, Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации.- М.,1998. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку: Учебное пособие для студ. пед. вузов– М.:Флинта, Наука, 1998.

22. Золотова, Г.А., Онипенко, Н.К., Сидорова, М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998.

23. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы: Кн. Для учителя. – М.,1991. - 342 с.

24. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.

25. Лапатухин М.С. Методика преподавания русского языка: Хрестоматия.. -М., 1960. - 483 с.

26. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 2000.

27. Методика преподавания русского языка как иностранного / Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. - М. : Рус. яз., 1990.

28. Обучение русскому языку / под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
29. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник/Под ред. Т.А.Ладыженской, А.К.Михальской. – М.:Флинта, Наука, 1998.
30. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 191 с.
31. Русский язык в его функционировании. Коммуникативно- прагматический аспект.-М.,1993.
32. Русский язык конца XX столетия (1985-1995).-М.,1996.
33. Текучев А.В. Методика преподавания русского языка – М.: Просвещение, 1980. – 606 с.
34. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях : пособие для учителя / авт.-сост. М. Р. Львов. - М. : Просвещение, 1996. - 352 с. - ISBN : 5-09-005972-1.
35. Хрестоматия по методике русского языка. Организация учебного процесса по русскому языку в школе : пособие для учителя / авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. - М. : Просвещение, 1991. – 271 с. – ISBN : 5-09-003180-0.
36. Хрестоматия по методике русского языка. Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях : пособие для учителя / авт.-сост. В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов. - М. : Просвещение, 1995. - 344 с. - ISBN : 5-09-004342-6.
37. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания : пособие для учителя / сост. А.В. Текучев. - М. : Просвещение, 1982. – 287 с. - ISBN :нет
38. Шумилина, А. П. Русский язык для работы с иностранцами : учеб. пособие для слушателей подгот. фак. вузов строит. профиля / Шумилина А. П. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.
39. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900 - Рус. яз. и лит. (032906 - Рус. яз. как иностр.) / Щукин А. Н. - М. : Высш. шк., 2003.

#### **Периодические издания:**

1. Мир русского слова. Научно-методический журнал РОПРЯЛ, МАПРЯЛ, Фонда «Русский мир»
2. Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
3. Русский язык в школе. Научно-методический журнал Министерства образования РФ.
4. Русский язык за рубежом. Научно-методический журнал МАПРЯЛ, Фонда «Русский мир»
5. Русская словесность. Научно-теоретический журнал Министерства образования РФ.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

2. ВООК.ru ([www.book.ru](http://www.book.ru)) - электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы (Договор № БИЦ/2/11 от «19» декабря 2011 г.).

3. <http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»

4. <http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;

5. [http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index\\_ru.shtml](http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml) – проект «RussNet», тезаурус русского языка;

6. <http://studiorum.ruscorpora.ru/> – образовательный портал Национального корпуса русского языка.

### **Критерии оценивания ответов**

#### **на вступительном экзамене в аспирантуру по направлению подготовки**

#### **5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

Ответы сдающего экзамен должны представлять собой связное, логически последовательное сообщение в соответствии с вопросом билета, а также его умение видеть связь освещаемых вопросов с другими вопросами. То же касается и раскрытия проблемы предполагаемого исследования.

При оценке ответов учитываются:

##### ***1. Полнота и многоаспектность:***

- способность дать определение обсуждаемому предмету, указав его существенные признаки, свободное оперирование известными фактами и сведениями;

- знание основных этапов научного исследования данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого;

- знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей);

- умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

##### ***2. Точность и корректность ответа:***

- понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала;

- соответствие содержания ответа поставленному вопросу;

- логическая корректность и объективность научной информации;

- правильное, аккуратное, пунктуальное использование научного языка и терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, умение делать выводы и обобщения;

- умение выявить и раскрыть причинно-следственные связи;

- структурированность, связность и последовательность изложения ответа.

##### ***3. Научность и аргументированность:***

- умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями;

- степень развернутости аргументации (наличие фактов, примеров, имен, дат и т.д.);

- знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей;

- способность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания;

- наличие собственной исследовательской позиции и оценочных суждений по анализируемой проблеме.

Результаты собеседования оцениваются **по 100 бальной** шкале по следующим общим критериям:

- способность структурировать и аргументировать свои высказывания;
- способность к анализу и интерпретации фактов и явлений;
- понимание сущности научно-исследовательской деятельности.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме собеседования – **60 баллов**.

**Менее 60 баллов.** Абитуриент обнаруживает знание содержания источников по проблеме в недостаточной мере для проведения исследования в выбранной научной области. Соискатель не способен соотнести теоретические положения с практикой. В результате собеседования не демонстрирует необходимого уровня владением исследовательским инструментарием.

**61-69 баллов.** Абитуриент демонстрирует неполное знание содержания источников по проблеме, затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, не обнаруживает владения современными научными подходами. Ответы на вопросы не имеют глубокого теоретического обоснования.

**70-84 балла.** Абитуриент раскрывает теоретические положения, приводит обоснованные аргументы. Однако соискатель испытывает трудности в соотнесении знаний по проблеме с практической деятельностью, частично затрудняется в ответах на проблемные вопросы.

**85-100 баллов.** Ответы на вопросы раскрываются логично и аргументировано. Абитуриент обнаруживает отличное знание теоретического материала по проблемы, а также может согласовать теоретические положения с практической деятельностью, владеет комплексом современных компетенций для проведения научного исследования в рамках магистерской программы.

Шкала оценивания:

- «2» - 60 баллов и менее;
- «3» - 61-80 баллов;
- «4» - 81-90 баллов;
- «5» - 91-100 баллов.

Согласно п. 51 «Положения о вступительных испытаниях в МАГУ» лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях результат ниже установленного минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.